

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
Н.П. Орлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной  
сфере»**

специальность  
44.02.01. «Дошкольное образование»


2023 г.

Разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

**Орлова Н.П.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
**Липатова О.Н.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «26» мая 2023г.  
Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7 от « 27 » 06 2023 г.

Председатель ОМС  Н.П. Орлова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> </ul>

– разрабатывать педагогический проект.	– структура педагогического проекта.
– оформлять педагогический проект.	– технологию педагогического проектирования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>81</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	32
Курсовая работа	36
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел I. Теоретические основы исследовательской деятельности</b></p> <p><b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Наука и научное исследование (Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики).</p> <p>2. Методология исследования (Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)).</p> <p>3. Методика исследования (Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций,</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>

	направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристики исследовательских методов).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		2	
<b>Тема 1.2. Технологичность исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>1.</b> Алгоритм исследовательской работы (определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита).		1	
	<b>2.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования (Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе).		1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		8	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Технологичность сбора и анализа информации по актуальной теме исследования		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала		2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования		2	
	<b>Содержание</b>		4	ОК 01; ОК 02; ОК
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская</b>	<b>1.</b> Особенности учебно-исследовательской деятельности (Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-		1	03; ОК 04

Деятельность студентов	исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения).		
<p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов (Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно- практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)).</p>	1		
<p>3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе (Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы).</p>	1		
<p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы (Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, выказанные в отзыве и рецензии; подготовка презентации. Процедура защиты выпускной раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР).</p>	1		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	7		
<p><b>Практическое занятие</b></p>	6.	<p>Обоснование актуальности темы исследования.</p>	
	2		



	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разработка актуальности исследования (по предложенной теме)</p> <p>2. Разработка плана курсового исследования и программы работы над ним</p>	2	
		2	
		1	
		2	
		1	
		1	
		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
<p><b>Тема 2.1. Проектная деятельность:</b> <b>понятие, основные характеристики</b> <b>проектной деятельности,</b> <b>классификация проектов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования: Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов: По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; прикладные; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые; Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-</p>	2	
		2	
		2	

	педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Определение видов педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК</b>
<b>Организация проектной деятельности: этапы содержания деятельности</b>	Организация проектной деятельности: Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технологии разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка учебных проектов	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	<b>Практическое занятие 15-16</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>36</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09</b>

<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнить курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

##### 1.2.1. Дополнительные источники

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 208 с.

4. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

6. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru;](http://www.edu-all.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>– характеристику исследовательских методов;</p>	<p>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка устного опроса;</p> <p>– анализ и оценка письменного опроса.</p>

<p>– компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>– способы фиксации изученного материала;</p> <p>– понятие педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>– требования оформлению представлению результатов работы;</p> <p>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</p> <p>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</p>	<p>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</p> <p>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– анализировать</p>	<p>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>с точки зрения логики исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы</li> </ul>	
---	--	--

	<p>защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--



Приложение к программе дисциплины  
«ОП.06 Проектная и исследовательская  
деятельность в профессиональной сфере»

Примерная программа работы проблемной группы над курсовой работой

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1	Выбор одного из направлений курсовой работы для углубленного анализа. Уточнение темы работы.	1
2	Составление списка литературы по теме исследования.	1
3	Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.	1
4	Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.	1
5	Составление плана работы.	1
6	Обоснование актуальности темы с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).	2
7	Составление введения	2
8	Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования: история исследуемой проблемы (идеи, вопроса)	2
9	Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования: обобщепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования.	2
10	Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования: дидактические и методические положения.	2
11	Написание раздела: «Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования».	1
12	Разработка различных способов решения выделенной проблемы.	1
13	Определение оптимального пути разрешения проблемы.	1
14	Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование; разработка методики; подготовка оборудования и т.д.).*	1

15	Обсуждение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. *	1
16	Анализ результатов эксперимента; составление таблиц, схем иллюстраций, формулирование выводов. *	1
17	Написание раздела «Констатирующий эксперимент». *	1
18	Компоновка подготовленных текстов в параграфы.	3
19	Написание выводов к параграфам.	1
20	Составление заключения.	2
21	Уточнение и оформление списка литературы.	1
22	Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций, планов, конспектов занятий или воспитательных дел и т.д.).	1
23	Уточнение оглавления курсовой работы.	1
24	Оформление титульного листа.	1
25	Подготовка автореферата курсовой работы	2
26	Подготовка презентации курсовой работы для защиты	2

*\* если в курсовой работе не планируется проведение констатирующего эксперимента, данные часы (4) можно использовать для укрупнения времени в других темах*